

Projet « Dire et écrire » : proposition autour d'un jeu de rôle

# Comment l'ONU agit-elle pour la sécurité internationale ?



# I. Place dans la programmation



**Niveau : Troisième**

**Partie et thème étudiés : HISTOIRE - PARTIE II. Une géopolitique mondiale (depuis 1945) + EDUCATION CIVIQUE – PARTIE III. La défense et la paix - Thème 3 : GEOPOLITIQUE DU MONDE ACTUEL + Education civique – Thèmes 1+2 : LA RECHERCHE DE LA PAIX, LA SECURITE COLLECTIVE, LA COOPERATION INTERNATIONALE + LA DEFENSE ET L’ACTION INTERNATIONALE DE LA FRANCE**

## INSERTION DANS LA SEQUENCE

I. COMMENT S’ORGANISE LE MONDE ACTUEL ?

→ **II. COMMENT FAIRE RESPECTER LA PAIX A L’ECHELLE MONDIALE ? LE ROLE DE L’ONU**

III. QUEL EST LE ROLE DE L’ARMEE FRANCAISE A L’ECHELLE NATIONALE ET MONDIALE ?

*A. Quel est le rôle de l’armée française dans le monde d’aujourd’hui ?*

*B. A l’échelle nationale : en quoi consiste la Défense globale ?*



## II. Objectifs de connaissances et de capacités

Connaissances	Démarches
<b>Thème 1 - La recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale</b> - Les problèmes et les difficultés d'une organisation pacifique du monde	Le rôle de l'ONU sera analysé à partir de quelques exemples
<b>Thème 2 - La défense et l'action internationale de la France</b> - Les missions de la défense nationale dans le contexte contemporain européen et mondial	Les ressources offertes par le trinôme académique peuvent être utilisées  Cette partie du programme s'appuie directement sur le programme d'histoire de la classe de troisième et les programmes de géographie des classes de quatrième et de troisième
<b>DOCUMENTS DE REFERENCE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Constitution de la Ve République (art. 5, 15, 21, 34 et 35)</li><li>- <b>Charte des Nations unies de 1945 (art. 1 et extraits de chap.7)</b></li><li>- Extraits du livre blanc sur la défense</li><li>- Extraits du traité sur l'Union européenne du 1<sup>er</sup> février 1992 (titre 5)</li></ul>	

*Documents utilisés dans le corpus documentaire*

Lors du jeu de rôle : faire émerger **le vocabulaire suivant : casques bleus – résolution et EN RAPPEL droit de veto + OTAN**

Lors de la mise en perspective (projection carte des opérations de maintien de la paix de l'ONU avec différents partenaires), faire émerger **les notions suivantes : la sécurité collective et la coopération internationale** ainsi que le **vocabulaire suivant : le Conseil de Sécurité** (approfondissement et évolution en lien avec le cours d'Histoire sur la Guerre froide). Un rappel à l'oral sur ce dernier point sera nécessaire pour montrer les tentatives pour réformer en profondeur le Conseil de sécurité avec la question du droit de veto.

### III. Le choix pédagogique

Jeu de rôle proposé

Consigne élève : « **Une conférence internationale avec des journalistes est organisée pour débattre sur le rôle de l'ONU dans la sécurité internationale. Vous devez présenter votre enquête sur une mission menée par l'ONU. Vous veillerez à présenter dans quel cadre/contexte l'ONU est intervenue puis décrivez et expliquez ce que fait l'ONU sur place. A vous de juger si son action a été efficace ou non pour défendre votre sécurité. N'hésitez pas à contre argumenter si vous êtes en désaccord avec un autre participant !** »

4 missions de l'ONU sont proposées :

- Haïti
- Syrie
- Libye
- Centrafrique



Il s'agit de questions complexes pour les élèves notamment pour verbaliser

## IV. Déroulement de la proposition

Travail sur corpus documentaire :  
présenter la mission de l'ONU

**ECRIRE**

Jeu de rôle + mise en commun pour correction du tableau de synthèse

**DIRE**

Rédiger : sélections d'informations par un jeu de couleurs puis réponse à la problématique

**ECRIRE**

Travail en salle informatique (vidéo à disposition)  
Durée : 1h

Travail en salle de classe  
Durée : 1h

Travail à la maison puis reprise en classe  
Durée : 30 min

# IV. Déroulement de la proposition

## Etape 1 : recherches d'informations

Jeu de rôle : travail en amont, recherches d'informations en salle informatique via un corpus documentaire réduit (voir ci-dessous) - travail en groupes afin de présenter une mission de l'ONU pour débattre sur l'efficacité concernant la sécurité internationale.

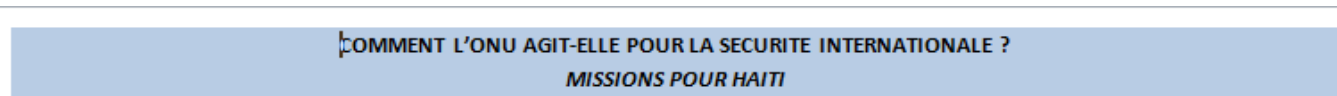
### **Des aides sont proposées aux élèves :**

- **Sur le fond** : des questions intermédiaires sont proposées en cas de difficulté (classe à faible effectif mais niveau fragile).

<i>Missions de l'ONU</i>	<i>Questions éventuelles</i>
<b>HAITI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Docs 1 et 2 : montrez que l'intervention de l'ONU concerne de nombreux domaines (politique, sécurité, humanitaire).</li><li>2. Doc.3 : expliquez pourquoi l'intervention de l'ONU est légale d'après les situations vues dans les documents, 1 et 2.</li></ol>
<b>LIBYE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Doc.1 : montrez que l'action de l'ONU est légale selon le droit international.</li><li>2. Doc.3 : rappelez en quoi consiste l'OTAN. Pourquoi joue-t-elle un rôle de partenariat avec l'ONU?</li><li>3. Do.2 : expliquez sur quelle mission se concentre l'ONU.</li></ol>
<b>SYRIE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Doc.1 : décrivez les attentes du peuple syrien et l'attitude du pouvoir.</li><li>2. Doc.2 : expliquez pourquoi l'ONU est impuissante dans ce conflit en définissant le droit de veto.</li><li>3. Docs.1 et 2 : la population syrienne est la première victime de ce conflit. Justifiez cette affirmation.</li></ol>
<b>CENTRAFRIQUE</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Doc.1 : expliquez pourquoi l'intervention de l'armée française en Centrafrique est légale selon la loi internationale (définissez une résolution).</li><li>2. Doc.1 : décrivez la limite de l'ONU qui est mise en avant.</li><li>3. Docs.1 et 2 : identifiez les principales missions de l'armée française au nom de l'ONU.</li></ol>

- **Sur la forme** : des phrases clés sont distribuées aux groupes qui ont du mal à verbaliser leurs idées

Exemple (voir annexes pour l'ensemble des missions) :



Voici une dépêche de dernière minute ! Vous pouvez la donner à vos journalistes pour leur donner les toutes dernières informations !

Quelques phrases d'aide :

- Nous estimons que l'ONU a agi légitimement car...
- La situation nécessitait l'intervention de l'ONU car...
- Nous estimons cette intervention positive car...
- Les règles du droit international ont été respectées car...
- Je conteste votre interprétation de l'action de l'ONU car...

## IV. Déroulement de la proposition

Travail sur corpus documentaire :  
présenter la mission de l'ONU

Jeu de rôle + mise en commun pour correction du tableau de synthèse

Rédiger : sélections d'informations par un jeu de couleurs puis réponse à la problématique

**ECRIRE**

**DIRE**

**ECRIRE**

Travail en salle informatique (vidéo à disposition)  
Durée : 1h

Travail en salle de classe  
Durée : 1h

Travail à la maison puis reprise en classe  
Durée : 30 min

# IV. Déroulement de la proposition

## Etape 2 : jeu de rôle

La séance doit permettre **une présentation de chaque mission aboutissant à des points de vue contradictoires sur l'efficacité de l'ONU en dégageant des thématiques autour des droits de l'homme, opérations de maintien de la paix, la sécurité...**

**Le tableau doit être complété avec la prise de notes des élèves ne participant pas au débat.**

Deux fiches de notes sont préparées (tableau guidé ou non pour la prise de notes)

**Les élèves ne participant pas au débat doivent compléter le tableau de la fiche. De plus, ils possèdent une fiche d'aide distribuée en amont par le professeur : ils peuvent venir apporter cette aide si leur groupe connaît des difficultés pour argumenter** prenant la forme de « dépêches de dernière minute » apportées par leur journal respectif. **Les élèves sont donc acteurs de leur jeu de rôle, demandeurs ou non d'une aide : c'est une forme d'autoévaluation.**

Exemple (voir annexes pour l'ensemble des missions) :

COMMENT L'ONU AGIT-ELLE POUR LA SECURITE INTERNATIONALE ?

MISSIONS POUR LA CENTRAFRIQUE

Voici une dépêche de dernière minute ! Vous pouvez la donner à vos journalistes pour leur donner les toutes dernières informations !

- *Il s'agit d'une intervention légale de la France : « L'adoption de la résolution (...) autorise un recours à la force »!*
- *Grâce à l'action de l'ONU, les populations se sentent protégées*
- *L'ONU n'aide pas assez le gouvernement de Centrafrique : la France est seule*
- *L'Onu dépend trop des Etats-Unis qui financent 22% de son budget : ils refusent d'envoyer de nouveaux casques bleus (coût supplémentaire)*



## IV. Déroulement de la proposition

On peut alors profiter du débat **pour évaluer les élèves sur des items du socle commun (maîtrise de la langue)** : en s'attardant sur quelques points précis

- **pouvoir argumenter sur un sujet précis**
- **être à l'écoute**
- **être capable de réactivité**
- **formuler un propos simple et clair**

## IV. Déroulement de la proposition

Travail sur corpus documentaire :  
présenter la mission de l'ONU

Jeu de rôle + mise en commun pour correction du tableau de synthèse

Rédiger : sélections d'informations par un jeu de couleurs puis réponse à la problématique

**ECRIRE**

**DIRE**

**ECRIRE**

Travail en salle informatique (vidéo à disposition)  
Durée : 1h

Travail en salle de classe  
Durée : 1h

Travail à la maison puis reprise en classe  
Durée : 30 min

# IV. Dérroulement de la proposition

## Etape 3 : bilan

**Mise en évidence du rôle de l'ONU via un jeu de couleurs pour montrer que la notion de sécurité est large et ne s'applique pas uniquement au domaine militaire (intervention armée) afin de faire rédiger les élèves pour répondre à la problématique.** Travail à effectuer pour la séance suivante : discussion critique pour parvenir à une trace écrite collaborative participative (jeu de couleurs).

### **Etape 3 : bilan**

A l'aide du tableau ci-dessus, mettez en évidence les éléments (positifs et/ou négatifs) suivants sur le rôle de l'ONU concernant :

- le développement
- la sécurité
- les droits de l'homme

A partir de là, répondez à la problématique de cette fiche en quelques lignes.

## **PROPOSITION DE CORRECTION**

L'ONU est un acteur majeur de la sécurité internationale : son action concerne à la fois le développement (appel à des dons, des campagnes de vaccination, l'aide à la scolarisation notamment des filles...), pour la sécurité (opérations de maintien de la paix, protection des populations civiles...) et les droits de l'homme (restaurer la démocratie, protéger les droits élémentaires des peuples...). Elle travaille en partenariat avec d'autres institutions comme l'OTAN ou accorde grâce à des résolutions la possibilité à des pays d'intervenir en son nom (exemple : France en Centrafrique). Cependant, son action connaît des limites certaines : son mode de fonctionnement peu démocratique avec le droit de veto pour les membres permanents du Conseil de Sécurité sont parfois un frein pour des interventions comme en Syrie où une certaine impuissance est à relever. De plus, elle dépend énormément des Etats-Unis, principal contributeur financier. Seule, elle ne peut faire infléchir un pays.